



Kvalitetsredovisning

– kortsiktiga mål och nyckeltal

Göteborgs Högre Samskola

Läsåret 2015 - 2016



Bilaga 1

Kvalitetsredovisning

1 Skolbeskrivning

2 Elevutveckling

3 Mål för verksamheten

Bilagor

A Samskolans Vision

B Nyckeltal

C Elevenkäten "Sambalansen" åk 1-3 och åk 4-6 (Lilla skolan)

D Analys av elevenkäten (Lilla skolan)

E Elevenkäten "Sambalansen" åk 7-9 och gymnasiet (Stora skolan)

F Analys av elevenkäten (Stora skolan)

G Betygsstatistik (Stora skolan)



1 Skolbeskrivning

1.1 Verksamhetsområde

Göteborgs Högre Samskola är en fristående skola med Förskola, grundskola och gymnasieskola i centrala Göteborg.

Lilla Skolan med förskola, förskoleklass, fritids och grundskolans årskurser 1-6 är belägen på Föreningsgatan 11-19. Stora skolan med grundskolans årskurser 7-9 samt gymnasiet finns på Stampgatan 13. Gymnasiet erbjuder tre utbildningsprogram: Naturvetenskapligt-, Ekonomiskt- och Samhällsvetenskapligt program. På Stora skolan går idag ca 1.100 elever, på Lilla Skolan cirka 400 elever och på förskolan ca 100 barn. Andelen flickor är ca 53 % av det totala antalet elever och 17 % av eleverna har annan hemkommun än Göteborg. Andra utbildningsanordnare skolan samverkar med är närliggande grund- och gymnasieskolor.

Skolan har totalt 192 anställda – 58 män och 134 kvinnor varav 174 heltidstjänster inklusive förskola och förskoleklass. Omslutningen är ca 142 milj.

1.2 Göteborgs Högre Samskolas uppdrag

Utbildning under 2015 – 2016 av ca 1.500 elever.

- Förskolan med förskoleklass ca 100 barn varav 47 också fritidsbarn.
- Lilla skolan, grundskolans åk 1 – 6, ca 400 elever, varav ca, 125 fritidsbarn.
- Grundskola, åk 7 – 9 ca 475 elever.
- Gymnasiet, åk 1 – 3 ca 550 elever.
- Handleda lärarstudenter vid Göteborgs Högre Samskola (VFU).
- Utveckla externa kontakter mot förskola, grundskola, högskola och näringsliv.

1.3 Visioner och värderingar

Samskolans ”Vision”, se Bilaga A.

1.4 Mål

- Bedriva utbildning med hög kvalitet enligt skolans vision.
- Vara en attraktiv skola med god ekonomi.
- Utveckla en skolmiljö där både elever och personal trivs och känner arbetsglädje.
- Organisera verksamheten så att eleven får ett ökat inflytande och engagemang i sin utbildning.

1.4.1 Elevernas utbildningsmål

Enligt Läroplan Lgr 11 (grundskolan) respektive Gy 11 (gymnasiet).

1.4.2 Delmål för skolan

- Uppföljning av resultat inom alla verksamhetsområden inklusive kursutvärderingar och Sambalansen.



- Förbättra arbetsmiljö för elever och personal.
- Utveckla internationalisering.
- Verksamhetsmål enligt budget för innevarande år.
- Övriga delmål under resp område – se nedan.

1.5 Systematiskt kvalitetsarbete

- Skolledningen skall planera verksamheten så att målen i styrdokumentet nås. Inför verksamhetsåret beslutar skolledning tillsammans med skolans Pedagogiska Råd om ett antal förbättringsområden med utvärderingsbara mål i förhållande till styrdokumentet. Val av förbättringsområden sker efter diskussioner och enkätundersökningar med elever, medarbetare, föräldrar och facklig organisation.
- En plan för att nå målen diskuteras fram, arbetet genomförs och utvärderas. Mål – genomförande – utvärdering – förbättring ska genomsyra verksamheten och beskrivas i kvalitetsredovisningen.
- Nyckeltal för skolan – se Bilaga B.
- En sammanställning och analys av elevenkäten ”Sambalansen” för Lilla skolan (åk 1 – 6) finns bifogad, se Bilaga C och D.
- En sammanställning och analys av elevenkäten ”Sambalansen” för Stora skolan (åk 7 – 9 och gymnasiet) finns bifogad, se Bilaga E och F.
- Tabell över betygsstatistik åk 7 – 9 och Gymnasium, se Bilaga G.



2 Elevutveckling

Kommentar:

Skolan har ett stabilt söktryck och fler sökande än tillgängliga platser. För lågstadiet finns 2 paralleller och för mellanstadiet 3 paralleller. För högstadiet finns 5 paralleller i årskurs 7 till 9. För gymnasiet finns 6 paralleller. Kommande år ses ingen förändring avseende söktryck.

Tabell 1: Förändring av antal elever under läsår,

Läsår	sep-dec			Totalt
	Lilla	Stora	Förskola	
lås 10/11	395 1)	1096		1491
lås 11/12	403 1)	1069		1472
lås 12/13	388 2)	1070	109 3)	1567
lås 13/14	391 4)	1059	101 3)	1551
lås 14/15	386	1035	113 5)	1534
lås 15/16	450	1.025	71	1.546

- 1) Exklusive Fritidselever ca 180 stycken
- 2) Exklusive Fritidselever 172 stycken
- 3) Exklusive Fritidselever 47 stycken
- 4) Exklusive Fritidselever 125 stycken
- 5) Exklusive Fritidselever 147 stycken

3 Mål för verksamheten

Nedan följer en utvärdering av skolans verksamhetsmål samt skolans prioriterade mål för nästa kalenderår.

- 3.1 Lilla skolans verksamhetsmål
 - 3.1.1 Utvärdering av året
 - 3.1.2 Prioriterade kvalitetsmål inför nästa läsår
- 3.2 Stora skolans verksamhetsmål
 - 3.2.1 Utvärdering av året
 - 3.2.2 Prioriterade kvalitetsmål inför nästa läsår.

3.1 Lilla skolans verksamhetsmål

3.1.1 Normer och värden

Övergripande mål

Att utveckla ett tryggt arbetsklimat för alla.

Genom fokuserat och målmedvetet arbete om mångfald och genustänk i klasserna stärka vårt inkluderande arbetssätt mot förtryck och kränkande behandling.

- Genom fortbildning i ämnet får vi mer kunskap om hur vi kan arbeta aktivt och medvetet med eleverna.
- Arbeta tillsammans med eleverna med vår Likabehandlingsplan och genom Jämställdhetsrådet samt fördjupa elevernas delaktighet i de olika Råden.
- Implementera gemensamma trivselregler på skolan.
- Förbättra strategier på skolan för hur vi hanterar och bemöter alla elever och särskilt elever med särskilda behov.

Vi startade året med en studiedag för all personal om mångfald, normkritik och jämställdhet.

Kompisrådet leds av skolkuratoren och skolsköterskan som bl.a. arbetat med Barnkonventionen, Diskrimineringslagen och skolans Plan mot diskriminering och kränkande behandling. Vi har utvärderat och diskuterat hur skolan skall arbeta mot mobbning.

Vi utvecklade tydliga regler på fotbollsplanerna och eleverna fick skriva på fotbollskontrakt där de förbinder sig att följa reglerna, spela schysst, inga svordomar, inga träkningar/sänkningar och vi lottar alltid lagen.

Fritidslärarna har fortbildat sig i hur vi ska arbeta med barn med särskilda behov på fritidshemmet och en handlingsplan om Nätetik har presenterats för Pedagogiska rådet och arbetslagen.

Kollegiet har arbetat med boken Vilse i skolan, hur man med empati och ett kognitivt humanistiskt förhållningssätt kan hjälpa barn med särskilda behov.

3.1.2 Kunskaper

Övergripande mål

Att varje elev ges möjlighet att utifrån sina förutsättningar nå sin optimala kunskapsnivå.

- Genom arbete i BFL och Läslyftet arbeta mot en högre måluppfyllelse i alla ämnen.
- På ett konkret och tydligt sätt medvetandegöra eleverna om målen i respektive ämne.

Lågstadiets lärare har under läsåret 2015-2016 arbetat med Skolverkets fortbildningssatsning inom ramen för skolans övergripande BFL projekt *Läslyftet*. Läslyftet syftar till att öka elevers läsförståelse och skrivförmåga genom att stärka och utveckla kvaliteten i undervisningen. Lärarna får möta vetenskapligt väl underbyggda metoder och

beprövade arbetssätt. Tillsammans med en samtalshandledare som stöd utvecklas det kollegiala lärandet. Denna fortbildning fortsätter även läsåret 2016-2017.

Mellanstadielärarna och övningslärarna har fortsatt med BFL grupperna och de pedagogiska diskussionerna om att utveckla det kollegiala lärandet. Det kollegiala handledarskapet är vårt nästa pedagogiska fördjupningsområde.

Andra pedagogiska område som vi arbetat med under våren 2016 är deltagandet i Läs och Skrivkonferensen som handlade om läs och skrivinlärning ur ett SVA-perspektiv och att lära elever skriva faktatexter, retorik för lärare och formativ bedömning.

Förstelärarna har deltagit i ett internationellt symposium (AMBLE- Area for Mind, Brain, Learning and Environment) som handlade om Läsning, Matematik och Hjärnans utveckling. Forskare och pedagoger från utbildningsvetenskapliga, psykologiska och neurovetenskapliga discipliner diskuterar barns tidiga utbildning och praktik samt hur man optimerar lärandemiljöer.

Kunskapsmålen i respektive ämne har vi arbetat med under läsåret, dels på vår Lärplattform där nu målen är konkret och tydligt nedskrivna för eleverna. Lärarna visar eleverna vad de ska lära sig och vilket nästa steg i undervisningen är.

3.1.3 Elevers ansvar och inflytande

Övergripande mål

Utveckla elevernas ansvarstagande för det egna lärandet såväl individuellt som på gruppnivå.

- Lära eleverna reflektera över sitt lärande.
- Fortsätta att vidareutveckla ett aktivt elevmedverkande arbete i våra råd.

I BFL grupperna har lärarna arbetat med formativ bedömning och formativt arbetssätt, Det är en faktor som påverkar elevernas kunskapsutveckling i positiv riktning i högre grad än andra. Lärarna lägger vikt vid att tydliggöra för eleven undervisningens mål, var eleven befinner sig i sin nuvarande kunskapssituation och hur eleven på bästa sätt ska ta sig till målen utifrån sina unika förutsättningar. Eleverna är aktiva i sina utvecklingssamtal de reflekterar över sitt lärande och sina kunskaper.

I Miljörådet, Elevrådet och Kompisrådet utgår vi från elevernas frågeställningar och intressen. Vi arbetar demokratiskt med röstning, ordförandeskap och sekreterare. Det är ett sätt att lära sig hur demokratin fungerar, t ex hur man håller möten, fattar beslut, skriver protokoll m.m. Möten hålls en gång i månaden.

3.1.4 Förskola, skola, hem och arbetsliv

Övergripande mål

Att kommunikation mellan skolans alla aktörer är tydlig, lättfattlig och enkel.

- Med hjälp av plattformen och SIUP göra kunskapskraven och betygskriterierna tydliga för vårdnadshavare.
- Att utveckla hanterandet av dokumentation när det gäller bedömning och

undervisning på plattformen.

- Att uppnåendemålen och förmågor ska informeras om på ett tydligt sätt.
- Att utveckla ändamålsenligheten och hanterandet av innehållet på plattformen.
- Att arbeta för att förskoleklass och fritidsverksamheten blir en tydlig samverkansgrupp.

Vi har instiftat ett Förstelärarskap i Lärplattformsutveckling och vi har köpt in laptoppar till eleverna under läsåret.

Den nya hemsidan och lärplattformen har fyllts med information om skolan, om ämnen och "klassrum" har utformats så att vårdnadshavare, elever och personal lätt kan ta del av informationen.

BFL har blivit en del av vår vardag och vi har blivit bättre på att diskutera pedagogiska frågor och det finns en större öppenhet mot det kollegiala lärandet och kollegial handledning.

Vid två tillfällen har vi bjudit in föräldrar till informationskvällar om betyg och bedömning och nya föräldrar har bjudits in till information om Montessoripedagogiken, träffar som varit mycket uppskattade av både lärare och föräldrar.

För förskoleklassen elever har vi i år provat en betydligt mer ambitiös inskolning, redan tidigt i våras började vi med överlämningssamtal mellan förskoleklassens lärare och mottagande lärare. Förskoleklassens elever besökte skolans lokaler, lärare och fritidspedagoger och elevernas föräldrar blev inbjudna till föräldramöte med kommande klasslärare.

Vi tycker att det känns tryggt att vi kan ta emot dem på ett mer tillfredställande sätt när de startar skolan i augusti.

Föräldrarna har visat sin tacksamhet för det fina förarbetet vi lagt ned och även de känns inskolade och väl förberedda inför skolstarten.

3.1.5 Övergång och samverkan

Övergripande mål

Tydliggöra den röda tråden mellan det som görs i olika ämnen och med olika lärare i en undervisningsgrupp (horisontellt). Tydliggöra den röda tråden genom Samskolan från förskola till gymnasium (vertikalt).

- Vidareutveckla arbetsbeskrivningar för förstelärare och huvudlärare.
- Fortsätta att utveckla ämnessamverkan.
- Att utveckla det kollegiala lärandet och det gemensamma professionella språket på skolan.

Låsårets övergripande tema har varit *Barnlitteratur*, med hjälp av författarbesök, läslyftet och Samdagarna (tillsammans med förskoleklassens barn) har vi fördjupat oss i läsning och skrivning för en ökad måluppfyllelse.

Genom BFL får vi i kollegiet ett professionellt gemensamt språk.



3.1.6 Skolan och omvärlden

Övergripande mål

Att Samskolans elever har ett utvecklat engagemang för vår miljö, vårt samhälle och vår omvärld.

- Genom Miljörådet arbeta med hållbar utveckling och biologisk och mänsklig mångfald på ett mer globalt och medvetet sätt.
- Fortsätta arbetet med Nordens Ark och utrotningshotade arter.

Pedagogiska Rådets medlemmar fick några mycket givande lektioner om Nordens Arks Bevarandeprojekt; räddningsarbetet av utrotningshotade djurarter, forskning om arters överlevnadsmöjlighet och populationsförstärkande åtgärder.

Miljörådet har arbetat vidare på detta spår, sått växter för en ökad pollinering av humlor, plockat plast och skräp med hänsyn av den ökade mängden plast som blåser ut i haven och stör ekosystemet.

3.1.7 Bedömning och betyg

Övergripande mål

Vi vill att Samskolans elever ska vara medvetna om läroplanens kunskapskrav i de olika ämnena samt kunna relatera dem till sina personliga kunskaper och ambitioner.

- Att utveckla effektiva strategier för lärande och bedömning.
- Att utveckla arbetet med att synliggöra lärandet för eleverna.

Genom formativ och summativ bedömning synliggör vi för eleverna hur de ligger till i varje ämne, och hur de ska gå vidare. Genom att tala med eleverna om hur lärande, kunskaper och ställa frågan om hur *just du* lär dig och tar till dig kunskaper, får man eleverna att reflektera över sitt lärande.

3.2 Stora skolans verksamhetsmål

3.2.1 Utvärdering av året

Normer och värden

Övergripande mål

Vi vill bekämpa diskriminerande fördomar och attityder samt bejaka mångfald.

Under året har Stora skolan fortsatt att arbeta med värdegrunden utifrån ”Samskolekursen” utifrån vår likabehandlingsplan.

Prioriterade mål för 2015

- Utvärdera och vidareutveckla Samskolekursen utifrån målsättningen i likabehandlingsplanen.
- Utarbeta strategier och medvetenhet för att bemöta ungdomarnas nätkultur och nätnormer.
- Bekämpa fördomar och kränkande behandling enligt likabehandlingsplanen.

Utvärdering av mål för 2015

Samskolekursen är utvärderad av skolledningen och reviderad inför läsåret 16/17. Att öka medvetenheten och utarbeta strategier för att bemöta ungdomars nätkultur och att bekämpa fördomar och kränkande behandling har gjorts på många olika sätt, bl a med hjälp av Friends, se projektplan.

Kunskaper

Övergripande mål

Det livslånga lärandet skall grunda sig på varje individs unika förutsättningar.

Prioriterade mål för nästa kalenderår

- Utvärdering av spårlagsarbetet.
- Genomföra det nya SA-systemet.
- I lärandegrupper arbeta vidare med verktyg och strategier för att utveckla elevernas lärande.
- Alla som arbetar på skolan är väl förtrogna med Samskolans kunskapssyn. Kunskapssynen har genomslag i undervisningen.

Utvärdering av mål för 2015

Utvärdering har skett, utifrån den har vissa förändringar gjorts. Att utvärdera spårlagets uppdrag och plats i organisationen behöver göras varje år. Det nya SA-systemet är framgångsrikt genomfört. Arbetet i lärandegrupperna är en pågående process som ska fortsätta. Förankringen och förtroendet med kunskapssynen ska bli ännu tydligare i organisationen, och kommer därför att behandlas i spårlag och programråd under lå 16/17.

Elevers ansvar och inflytande

Övergripande mål

Vi vill arbeta för att utveckla elevinflytande och utveckla metoder för att eleverna ska reflektera över sitt lärande, till exempel genom att tydliggöra kunskapskraven och genom att genomföra självskattningar

Prioriterade mål för 2015

- Eleverna reflekterar över sitt lärande och är förtrogna med kunskapskraven.
- Eleverna kan genomföra självbedömningar enskilt och tillsammans med andra.
- Eleverna förbereds för SA så att man tar ansvar för sitt lärande

Utvärdering av mål för 2015

Lärarna pratar om lärande och kvalitet nu, på olika sätt i olika ämnen. Att reflektera över sitt lärande är något som behöver fortsätta att utvecklas, betyget hamnar lätt i fokus.. Att hålla egna utvecklingssamtal är positivt.. Det formativa förhållningssättet är inplanterat och rotat hos eleverna. Eleverna har genomfört självbedömningar under året, kvaliteten kommer att vidareutvecklas. Med den nya lärplattformen och dess bedömningsverktyg har lärare och elever fått nya verktyg för självskattningar mm och utvecklingen är positiv. Eleverna har under året blivit bra förberedda för SA genom handledning.

Förskola, skola, hem och arbetsliv

Övergripande mål

Vi vill ha en tydlig kommunikation mellan skolans alla delar och mellan elever, föräldrar och personal.

Prioriterade mål för 2015

- Alla elever, föräldrar och personal ser Lärplattformen som central kommunikationsväg.

Utvärdering av mål för 2015

Personalen använder plattformen, de flesta elever också, men inte alla föräldrar. Ett kvarstående utvecklingsområde. Se Årets utvecklingsmål

Övergång och samverkan

Övergripande mål

Vi vill att det ska finnas en röd tråd genom Samskolan från förskola till gymnasium. Vi vill också att det ska finnas en röd tråd mellan det som görs i olika ämnen och med olika lärare i en undervisningsgrupp.

Prioriterade mål för nästa kalenderår

- Hitta rutiner för överlämnande av elevärenden i åk 9 till mottagande biträdande rektor och klassföreståndare på gymnasiet på Samskolan.



Utvärdering av mål för 2015

Målet har delvis genomförts, men kan utvecklas ytterligare genom tydligare samarbete grundskola/gymnasium. Ledningsgruppen ska skriva en plan för rutinerna.

Skolan och omvärlden

Övergripande mål

Vi vill att Samskolans elever ska utveckla ett engagemang för vår miljö, vårt samhälle och vår omvärld.

Prioriterade mål för 2015

- Fortsätta rapporter från miljöansvarig
- Miljöansvarig har regelbundna träffar med elevrådet
- Utvärdera och vidareutveckla trivselgrupperna för att mäta övergripande mål.

Utvärdering av mål för 2015

Målen är genomförda

Bedömning och betyg

Övergripande mål

Vi vill att Samskolans elever ska veta vad de kan och behöver utveckla i sitt lärande. Detta görs genom såväl formativ som sumativ bedömning.

Prioriterade mål för nästa kalenderår

- Vidareutveckla verktyg för kontinuerlig bedömning via Lärplattformen.
- Lärandegrupperna arbetar med strategier för att öka elevers medvetenhet om sitt eget lärande – se plan för lärandegrupper.

Utvärdering av mål för 2015

Målen är genomförda.

3.2.2 Prioriterade kvalitetsmål inför nästa läsår

Elevers lärande

Börläge

Alla på Samskolan hjälps åt för att skapa den optimala lärandemiljön vilket innebär ett lustfyllt experimenterande, en levande och lockande pedagogisk process och nyfikenhet

Delstrategi 1

För att skapa den optimala lärandemiljön ska vi se, bekräfta och respektfullt bemöta barn och elever efter var och ens förutsättningar.

Mål läsåret 2016/2017

- Utbildning och samtal kring bemötande och hantering av svåra situationer, bland annat genom att samtala om ett case vid medarbetarsamtalet.
- Utbildning och samtal om lärandemiljöer och lärandeprocesser i lärandegrupperna.

Delstrategi 2

Förankrad i aktuell forskning ska Maria Montessoris pedagogik och synsätt, tillsammans med Samskolans bildningsideal och kunskapssyn (*vi vet att elever lär genom att göra egna val, ställa frågor och utföra undersökningar själv och tillsammans med andra*) hos barn, elever och pedagoger och övriga anställda genomsyra verksamheten

Mål läsåret 2016/2017

- Implementera Samskolans kunskapssyn och traditioner genom introduktion av ny personal, genom Samskolekursen och föräldramöten.
- Initiera diskussion i spårslag och programråd utifrån frågan: "Hur får vi eleverna att göra genomtänkta val, ställa relevanta frågor och utföra undersökningar med stor nyfikenhet?"

Bedömning

Börläge

Vi arbetar med bedömning som ett lärandeverktyg och har fokus på måluppfyllelse.

Strategi

Arbete i Lärandegrupper.

Utveckla Lärplattformen utifrån lärarnas behov.

Mål läsåret 2016/2017

- Lärandegrupperna fördjupar sig i hur man ger elever som lätt når kunskapskraven ledning och stimulans för att kunna nå vidare i sin kunskapsutveckling.
- Implementera bedömningsdelen i vår nya plattform med hjälp av studiedagar, workshops och lärare som har ett handledningsuppdrag riktat mot IKT.

Kompetensutveckling

Börläge

Kompetensutvecklingen är i samklang med och gagnar skolans kunskapssyn, skolans mål och övergripande värdegrund. Vi utgår från aktuell forskning i vår kompetensutveckling.

Strategi

Förankra och tydliggöra kompetensutvecklingsplanen i skolans kunskapssyn, skolans mål och övergripande värdegrund..

Mål läsåret 2016/2017

- Kartläggning av kompetensutvecklingsbehov utifrån kvalitetsmål. ÄGK sammanställer och utvärderar gruppens kompetensutveckling i slutet av läsåret.
- Vid planering av såväl gemensam kompetensutveckling som planering av ämnesgruppens individuella kompetensutveckling fokusera på forskningsbaserad kompetensutveckling för att förstå hur man tar till sig information, lär sig och kommunicerar och tillämpar kunskap.

Praktisk-estetiska läroprocesserna

Börläge

Alla elever som lämnar Samskolan har fått kunskaper, bildning och upplevelser inom praktiska/estetiska områden. De kreativa läroprocesserna och de praktiskt/estetiska ämnena har stort genomslag och står starka på skolan. Vi arbetar med både "anden och handen".

Delstrategi 1

Barn och elever vid Göteborgs Högre Samskola ska möta och tränas i en mångfald av kulturformer, konstnärliga tekniker och arbetsätt.

Mål läsåret 2016/2017

- Vårda och fortsätta utveckla det som redan finns idag, t.ex SA-konserter, skapande skola, utmarscher, temaarbeten och besök på muséer mm
- Vid planering av undervisning planera hur man kan arbeta med många sinnen och tekniker för att nå kunskapskraven/målen. Vid kollegiala möten delges goda exempel.

Mångfald

Börläge

Eleverna på Samskolan har stor mångfaldsförmåga. Samskolan har en kultur som värdesätter och uppskattar olikheter. Vi är en förebild för andra skolor och sprider aktivt våra metoder och kunskaper vad gäller mångfaldsförmåga

Delstrategi 1

Ge eleverna verktyg och instrument för att bibehålla och öka mångfaldsförmågan

Mål läsåret 2016/2017

- Utveckla den befintliga mångfalds-förmågan på skolan genom att lyfta fram och uppmuntra förebilder samt tydliggöra och vidareutveckla det som redan görs på skolan och som främjar mångfaldsarbetet
- Öka kunskapen om mångfald och därigenom öka mångfaldsförmågan genom att tydliggöra och vidareutveckla elevutbyten och gemensamma projekt samt ha föreläsare, workshops och kulturevenemang med olika perspektiv.

Delstrategi 2

Vidareutveckla en kultur som värdesätter och uppskattar olikheter.

Mål läsåret 2016/2017

- Vid såväl gemensam som enskild planering av undervisningen/verksamheten finns värdegrundsfrågor och mångfaldsperspektiv som en grundläggande aspekt utifrån läroplanens övergripande mål. ÄGK samtalar om detta.

Delstrategi 3

Överföra kunskap om Samskolans mångfaldsarbete och därigenom påverka vår omvärld.

Mål läsåret 2016/2017

- Tillvarata och utveckla de samarbeten vi har med andra skolor i och utanför Sverige
- Samarbetsprojekt med andra skolor och företag

Bemötande

Börläge

På Samskolan bemöter samtliga varandra i enlighet med gemensamt överenskommen och beslutad Bemötandeplan.

Strategi

I förebyggande syfte (och i förekommande fall behandlande då bemötande inte skett i enlighet med Bemötandeplan) använder vi oss av vår Bemötandeplan

Mål läsåret 2016/2017

- Alla lärare berör i sin undervisning elevernas förhållningssätt i klassrummet och som ambassadör för skolan. Detta sker genom diskussioner, övningar, mm som berör värdegrundsarbete
- Utveckla föräldrautbildningen med start vid föräldramötena för åk 7 respektive åk1.



Bilagor

- A. Samskolans vision (se även Lokal arbetsplan: Bilaga 4)
- B. Nyckeltal
- C. Elevenkät ”Sambalansen” (Lilla skolan: åk 1-3 och åk 4-6)
- D. Analys elevenkät (Lilla skolan)
- E. Elevenkät ”Sambalansen” (Stora skolan: åk 7-9 och gymnasiet)
- F. Analys Elevenkät (Stora skolan)
- G. Tabell över betygsstatistik åk 7-9 och gymnasium



Bilaga A (Jfr GHS B4)

Visionsdokument Göteborgs Högre Samskola

Samskolan – en skola som med starka traditioner och nytänkande arbetar för att utbilda barn med framtidstro och förmåga att ta sig an nutidens och framtidens utmaningar.

Vision, något man vill uppnå. En vision uttrycks oftast som ett framtida tillstånd som man vill uppnå, och behöver inte uppfylla formella krav på realism, tidsbundenhet eller mätbarhet.

Skolans verksamhet regleras av stadgarna för Stiftelsen Göteborgs Högre Samskola.

”Stiftelsens ändamål skall vara att utan vinstsyfte för viss enskild person, företag eller organisation bedriva skolverksamhet i Göteborg.

I första hand skall skolverksamheten baseras på det pedagogiska utvecklingsarbete som bedrivs vid Göteborgs Högre Samskola och som grundar sig på Montessoripedagogiken med undervisning i även praktiska och konstnärliga ämnen.

Skolverksamheten skall också ha en inriktning som möjliggör att skolan skall kunna ta emot elever med olika kulturell, religiös och etnisk bakgrund. Skolverksamheten bör ha som målsättning att utgöra ett komplement till den allmänna skolan.”



Historia

Samskolan startade 1901 som ett alternativ till den vanliga skolan och har alltsedan starten präglats av nytänkande samtidigt som traditioner utgjort en viktig del i verksamheten. Viljan att utvecklas har visat sig genom flytt till nya lokaler när skolan vuxit, införande av Montessoriundervisning, Sa-reformen på grundskolan, EA-reformen på gymnasiet, anpassning till nya skolreformer, satsning sedan starten 1901 på praktisk-estetiska ämnen samt sist men inte minst personalens obrutna engagemang för eleverna. Höga förväntningar möter eleverna på Samskolan men samtidigt finns det ett engagemang utöver lektionstid och extra resurser för de som så behöver. Stöd och uppmuntran från Samskolans Föräldraförening och Stödförening har också genom åren betytt mycket för skolans utveckling. Samarbete med företrädare för Göteborgs kommun och dess skolor har också alltid präglat skolan.

”Det är ej ett förråd av redskap de behöva, det är förmågan att själva göra sina redskap som är det oundgängliga” (Citat från uppropet 1901)

Framtid

Göteborgs Högre Samskola tror på att forma självständiga individer genom helhetssyn, individens utveckling och kreativt lärande.

Framtidsutveckling

Vi tror att samhällets utveckling inom följande områden kommer att påverka skolans mål och vision:

Snabbt tempo och framåtskridande kommer att prägla samhällsutvecklingen. Det kommer att vara konkurrens inom alla sektorer, inte minst inom skolans område. Att förbereda elever att lära sig att lära kommer vara allt viktigare – för att läsa vidare på högskola och andra utbildningar såväl som att vara anställningsbar.

Mångfald kommer vara en aktuell fråga under lång tid och de organisationer och företag som inte tar till vara denna resurs kommer att vara mindre förberedda för morgondagens samhälle.

Globaliseringen går allt fortare och gränser suddas ut. Våra elever ska vara världsmedborgare samtidigt som de är väl förtrogna med närmiljön

Den generation som går i skolan nu är den första naturliga IT-generationen. Generationerna som kommer efter kommer att behöva allt bättre infrastruktur och verktyg i skolan.

Sociala kompetenser är fortsatt en mycket viktig del av såväl lärandet som förberedelse för vidare studier och arbetsliv.



Vår vision

Vi vill att Samskolan ska vara:

Sveriges bästa skola!

- en *fristående* skola präglad av pedagogiskt förnyelsearbete och bevarande av viktiga traditioner.
- en skola *i utveckling*, som utgår från lusten att lära och som sträcker sig lite extra för elever och anställda.
- en *sammanhållen* skola med en röd tråd från förskola till gymnasium där elever och anställda delar Samskolans gemensamma värderingar.
- en *humanistisk* skola med respekt för och hänsyn till varje elevs individuella förutsättningar och egenskaper.
- en skola som är ett alternativ *för alla* oavsett kulturell, religiös, etnisk och socioekonomisk bakgrund.
- en skola med en kultur som värdesätter, respekterar och uppskattar olikheter och har elever och personal med stor mångfaldsförmåga.
- en *framgångsrik* skola som uppnår goda resultat i mätbara termer.
- en *mänsklig* skola som elever och anställda är stolta över.

Pedagogisk idé

Samskolans pedagogik har sin grund i en människosyn som tilltror alla människor en vilja att lära, som anser att olika individer lär sig på olika sätt och på olika lång tid liksom att människan lär genom att vara aktiv.

På Samskolan ska eleven utvecklas efter sina egna förutsättningar. Under skoltiden ska trygghet och harmoni vara ledord. Att stimulera till frågor och nyfikenhet, lust till lärande och en stolthet över skolan är en självklarhet. Att få inflytande under sin studietid är lika viktigt som att vara väl förbered för sin framtid.

Detta innebär att:

- Montessoripedagogik har en viktig roll
- De estetiska värdena alltid genomsyrar verksamheten
- På Samskolan har man lust och råd att experimentera
- Den pedagogiska processen är levande och lockande och utvecklande
- Förändringsbenägenhet och mångfald präglar verksamheten
- Det finns utrymme för många och olika åsikter samtidigt som skolan har ett gemensamt mål
- På Samskolan ges stort utrymme för praktisk-estetiska kurser.



Utveckling av:

- Skolans pedagogiska råd – aktiva och levande forum för pedagogisk diskussion
- Utbyte med universitet och högskola – forskning och olika perspektiv ska tillföras verksamheten genom studiedagar
- Ämnesgruppers diskussion om pedagogik som den utövas i klassrummet
- Flexibilitet – stora och små grupper, långa och korta arbetspass
- Ämnesövergripande arbetspass
- Nationella och Internationella utbyten
- Gästkulturer, Gästföreläsare och Gästprofessorer
- De praktiskt-estetiska lärprocesserna

Värderingar

På Samskolan har vi respekt för och tar hänsyn till varje elevs individuella förutsättningar och egenskaper. Samvaron bygger på tolerans och respekt för olikheter och olik tänkande. Alla elever skall lära sig respekt för demokratiska värden och skolan skall sträva efter att hjälpa varje elev att utvecklas optimalt.

På Samskolan värderas inte bara det nyttiga utan också det sköna. Det är lika ”fint” att vara duktig med handen som med huvudet. Genom arbetet med handen frisläpps sinnet.

Skolans traditioner delas och vårdas av alla elever och all personal på skolan.

På Samskolan förankras förnyelse i tradition.

Utveckling av:

- Samskolans Vision 2020 (den här bilagan)
- Samskolekurs från förskola till gymnasium
- Närheten mellan skolans ledning och anställda och mellan skolans alla intressenter
- Föräldrars delaktighet och engagemang i skolans utveckling
- Breddning av elevunderlag från alla delar av Göteborg med omnejd
- Mångfaldsförmågan hos personal och elever
- Tydligare marknadsföring av Samskolan och dess kultur från förskola till gymnasium.

Personal

Den viktigaste resursen för att Samskolan skall nå sina mål är välutbildad och engagerad personal, såväl lärare som övriga.

Personalen vid Samskolan skall acceptera och verka i enlighet med den syn på människan i allmänhet och eleven i synnerhet som kommer till uttryck i skolans mål och verksamhetsidé.

Det skall läggas stor vikt vid rekrytering, introduktion och fortbildning för personalen vid



skolan.

Personalen på Samskolan känner stolthet över att arbeta på Samskolan.

Utveckling av:

- Attraktionskraft för att söka tjänst på Samskolan – flera personer engageras i rekryterings-processen och professionella metoder användas
- För lärarnas personliga och professionella utveckling är stöd och uppmuntran viktiga och värdefulla inslag
- Att säkerställa att resurser finns för pedagogisk fortbildning/personalvård och kvalitetssäkring av denna
- Pedagogisk fortbildning över ämnes- och stadiegränser
- En aktiv pedagogisk diskussion bland lärare genom att uppmuntra lärare att inspirera varandra över ämnes- och stadiegränserna
- Att tillgodogöra sig försöksverksamhet som bedrivs vid andra skolor i Sverige och i andra länder.

Lokaler

Skolan ska ha rikligt utrustade och ändamålsenliga lokaler för elever och personal. Undervisningslokalerna och miljön i övrigt skall stå i samklang med skolans mål och pedagogiska grundsyn.

Lokalerna skall stödja det lustfyllda lärandet och ge utrymme för kreativitet. Detta innebär att lokalerna ser olika ut beroende på barns förutsättningar och ålder.

Uterummet är en viktig del av Samskolans pedagogik såväl som särskilt anpassade lokaler för pedagogiska experiment.

För all personal ska det finnas väl fungerande arbetsplatser och för ändamålet nödvändig utrustning.

Utveckling av:

- En målsättning på sikt är en lokalmässigt helt sammanhållen skola från förskola till gymnasium.

Organisation

Samskolan tror på små grupper och små enheter. Varje enhet bör inte vara större än 450 elever.

Samskolan består idag av en enhet förskola/förskoleklass med ca 120 elever, en del åk 1–6, en del åk 7 – 9 del samt gymnasium med vardera ca 450 elever.

Utveckling av:

Organisationen genom kontinuerlig översyn och anpassad till omvärldsförändringar.

Föräldraengagemang

Föräldraengagemang är viktigt på Samskolan. Genom information skall föräldrarna få



kännedom om skolans verksamhetsidé och därigenom ges tillfälle att acceptera denna. Föräldrakontakter skall leda till ett medvetande om att såväl hem som skola har ansvar för elevernas utveckling.

Genom att stödja Föräldraföreningens verksamhet och uppmuntra klassföräldrarnas aktiviteter stimuleras till samarbete mellan hem och skola.

Avgörande är SAM-syn mellan elever, föräldrar och Samskolan.

Vid intagningen skall särskild hänsyn tas till barn och ungdomar som av olika skäl behöver byta studiemiljö.

Utveckling av:

- Föräldrautbildning och fortbildning
- Överföring till alla föräldrar av skolans historia och grundläggande värderingar
- Alumniverksamhet – att tillvarata resurser, kompetenser och samhällskontakt genom aktivt deltagande i skolans verksamhet
- Aktiviteter på skolan efter ordinarie schema
- Skolans miljöarbete.

Ekonomi

Samskolan skall drivas utan ekonomiskt vinstintresse och vara ekonomiskt oberoende och solid.

Genom att uppmuntra fler personer – speciellt tidigare elever – att engagera sig i skolan materiellt och ideellt kan skolans resurser ökas.

Ekonomiska kommittéer och projektfinansiering är andra sätt att stärka skolans ekonomiska förutsättningar.

Ansökningar ur fonder och av EU-medel ska utvecklas och bli stående inslag i verksamheten.

Dokument och handlingsplaner för Samskolan – se www.samskolan.se:

- [Historia och traditioner](#)
- [Ordboken](#)
- [Föräldraföreningen](#)
- [Stödföreningen](#)